



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DOCENTE II

### Português

Compreensão e interpretação de texto. Uso formal e informal da língua. Norma culta. Uso da língua e adequação ao contexto. Elementos da comunicação. Coerência e coesão textual. Semântica: sinonímia, antonímia, paronímia. Polissemia. Ambigüidade. Valor semântico e emprego dos conectivos. Funções da linguagem. Vocabulário: uso próprio e figurado da linguagem. A estrutura da frase; ordem direta e indireta do discurso frasal. Ortografia. Acentuação. Pontuação Estrutura e formação de palavras. Classes gramaticais. Processo de coordenação e subordinação (valores semânticos). Funções sintáticas. Flexão das palavras. Flexão verbal: verbos regulares, irregulares, defectivos e anômalos; vozes verbais, locuções verbais e tempos compostos. Posição do Pronome átomo. Regência nominal e verbal. Crase concordância nominal e verbal.

### **Sugestões Bibliográficas:**

ABREU, Antonio Suárez: Curso de redação. 11 Ed. São Paulo: Ática, 2001.  
BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa. 1ª Ed. Rio de Janeiro. Editora Lucerna, 2004.  
FERREIRA, Aurélio Burque de Holanda. Novo dicionário d língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira: 2000.  
GARCIA, Otton Moacir. Comunicação em prosa moderna. 19ª Ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2000.  
PLATÃO&FIORIN. Para entender o texto. 1ª Ed. São Paulo: Ática, 2000.  
SACCONI, Luiz Antonio. Nossa Gramática. 25ª Ed. São Paulo: Atual Editora, 1999.

### Conhecimentos Pedagógicos

Aspectos Filosóficos da Educação – o pensamento pedagógico moderno: iluminista, positivista, socialista, escolanovista, antiautoritário, crítico. Tendências atuais: liberais e progressista. O pensamento pedagógico brasileiro: correntes e tendências na prática escolar; a constituição da histórica da escola pública brasileira; a educação brasileira; a educação brasileira na contemporaneidade: desafios e avanços. **Aspectos Sociológicos da Educação** – as bases sociológicas da educação, a Educação como processo social, as instituições sociais básicas, educação para o controle e para a transformação social, cultura e organização social, desigualdades sociais, a relação escola/família/comunidade. Educação e Sociedade no Brasil. **Aspectos Psicológicos da Educação** – a relação desenvolvimento / aprendizagem: diferentes abordagens, a relação pensamento / linguagem: a formação de conceitos, função simbólica, o papel da brincadeira no desenvolvimento, o processo de alfabetização. **Aspectos do Cotidiano Escolar** – a avaliação como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem: funções da avaliação escolar e a análise dos resultados, o fracasso na alfabetização: a relação professor / aluno; currículo, interdisciplinaridade e transversalidade; os conteúdos de aprendizagem; a democratização da escola: participação, autonomia e autogestão; a organização social da classe; educação e trabalho; as novas tecnologias; os direitos da criação e o adolescente; a sala de aula e sua pluralidade. **Diretrizes, Parâmetros, Medidas e dispositivos Legais para a Educação** – A LDB atual, o Estatuto da criança e do adolescente; os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental; as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental e para a Educação Infantil.

### **Sugestões Bibliográficas:**

CANEN, Ana; SANTOS, Ângela Rocha dos (org.). Educação Multicultural: Teoria e prática para professores e gestores em educação. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009.  
DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia da Educação. São Paulo: Cortez, 1990. FERREIRO, Emília. Reflexões sobre Alfabetização. São Paulo: Cortez, 1991.  
FONTANA, Roseli, CRUZ, Nazaré. Psicologia e Trabalho Pedagógico. Atua, 1997.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo. Paz e Terra, 1996.  
GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas. São Paulo: Ática, 1998.  
GADOTTI, Moacir. Pensamentos Pedagógicos Brasileiro. São Paulo: Ática, 1998.  
GADOTTI, Moacir. ROMÃO. José Eustáquio (org.) Autonomia da Escola: princípios e propostas (Guia da Escola Cidadã – vol. 1) 6 Ed. São Paulo: Ática, 1998.  
GOMES, Cândido Alberto. A Educação em Novas Perspectivas Sociológicas. 4 Ed. S.P: EPU, 2005.  
HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito e Desafio. Porto Alegre; mediação, 2002.  
LEI FEDERAL Nº. 9394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações.  
LEI FEDERAL Nº. 8069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente e suas alterações.  
LUCKESI, Cipriano. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 2002.



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DOCENTE II

MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais para o primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental. Brasília, 1996.  
Mec. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.  
PARECER CNE/CEB 04/98. Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental.  
PILETTI, Nelson. Sociologia da Educação. 18 ED. São Paulo: Ática, 2006.  
TOSCANO, Moema. Introdução a Sociedade educacional. Petrópolis: Vozes, 2008.  
ZABALA, Antoni. A Prática Educativa – como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### Conhecimentos Específicos

#### • **METODOLOGIA DA LINGUAGEM - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

A Constituição do Leitor/Autor – O processo de aquisição da leitura e da escrita. Diferentes concepções. As funções sociais da linguagem. As produções da leitura. Elaboração e análise de atividade integrando os vários tipos de linguagem do processo de interlocução: verbal-oral e escrita; não-verbal-plástica, cênica, musical, gestual. Variabilidade lingüística - As modalidades escrita e falada. As variantes históricas, regionais, socioculturais, situacionais. Caráter criativo e produtivo da linguagem. Os diversos tipos de texto: cartas, bilhetes, narrativas literárias, poemas, reportagens. Elementos e Relação da Estrutura Gramatical: o conteúdo semântico de aspectos morfossintáticos da Língua Portuguesa – Os fonemas e grafemas da Língua Portuguesa. A convenção ortográfica. A palavra: classe, estrutura e processo de formação. A frase e sua estrutura. O período e sua construção: coordenação e subordinação.

#### **Sugestões Bibliográficas:**

BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez, 1991.  
GAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e Lingüística. São Paulo: Scipione, 2002.  
FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.  
GARCIA, Regina Leite (org.). Alfabetização dos alunos das classes populares, ainda um desafio. São Paulo: Cortez, 1993.  
Soares, Magda. Linguagem e Escola – uma perspectiva social. São Paulo: Editora Ática, 1998.

#### • **METODOLOGIA DA MATEMÁTICA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

A Matemática no Ensino Fundamental – Números Naturais. Operações. Espaço e forma. Grandezas e medidas. Múltiplos e divisores. Números racionais. Conceito e Operações. Avaliações em Matemática. Orientações didáticas. Tratamento da informação. Resolução de problemas: objetivos, tipos de problemas, como propor e solucionar problemas em classe. A Matemática em uma visão construtivista. Matemática concreta. A Aritmética e a Geometria na pré-escola e nas primeiras séries do ensino fundamental.

#### **Sugestões Bibliográficas:**

BIGODE, A.J.L. Matemática hoje é feita assim. 5ª série. São Paulo: FTD, 2000.  
CENTURIÓN, Marília. Matemática: Porta Bert. Editora FTD, 2006.  
DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de problemas de Matemática – 1ª a 5ª série. 10 Ed. São Paulo: Ática, 1998.  
MEC – Parâmetros Curriculares Nacionais – 1ª e 2ª Ciclos do Ensino Fundamental – Matemática. Brasília, 1998.  
MARISCO, Maria Teresa e outros. Marcha da Criança – Matemática. Editora Scipione, 2006.  
NETO, Ernesto Rosa. Didática da Matemática. 11 Ed. São Paulo: Ática, 1998.  
SANCHEZ, Lucília e outros. Aprendendo e Compreendendo a Matemática. Editora Saraiva, 2005.

#### • **METODOLOGIA DA HISTORIA E DA GEOGRAFIA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Unidade I – A geografia e a História no ensino Fundamental** – Objetivos e estudo. Categorias da Geografia: paisagem, território, lugar. Conceitos fundamentais da História: fato histórico, sujeito histórico. Metodologia. Recursos didáticos. **Unidade II – Espaço** – Localização e orientação – Diferentes relações espaciais (topológicas, projetivas e euclidianas). Organização espacial: ação dos diferentes grupos sociais; espaço do cotidiano; relação organização espacial x classes sociais. Linguagem cartográfica: o aluno como mapeador, o aluno como usuário de mapas; interpretação de mapas (símbolos, legenda, orientação, escala). **Unidade III – Tempo** – O tempo



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DOCENTE II

físico: noções temporais (ordem e sucessão, duração, simultaneidade, qualificação do tempo). O tempo social: caracterização de épocas na vida da cidade, do município, do estado. **Unidade IV – Grupos Sociais** – O indivíduo em diferentes grupos, relações entre os elementos, regras. Grupos e Classes sociais, em diferentes sociedades no Brasil.

### Sugestões Bibliográficas:

LMEIDA, R.D. ET. AL. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Context, 1998.  
ANTUNES, Aracy do Rego ETI. Estudos Sociais: teoria e prática. Rio de Janeiro: Acess, 1988.  
PENTEADO, Heloisa D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1994.  
SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL – Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

### • METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Ciências Naturais no Ensino Fundamental** – caracterização da área, fases e tendências dominantes; ciências naturais, cidadania e tecnologia, aprender e ensinar ciências naturais: a experimentação; ciências e métodos científicos; abordagem metodológica de conteúdos; temas e atividades; objetivos gerais, conteúdos e avaliação para o ensino fundamental ( ciclos ou séries); orientações didáticas. **A Questão Ambiental** – meio ambiente no ensino fundamental: objetivos, conteúdos, avaliação, orientações didáticas; meio ambiente e sociedade; conceitos ecológicos; ciclos biogeoquímicos; cadeias, teias e pirâmides ecológicas; reciclagem; desequilíbrio ecológico. **Universo** – sistema solar; o sol como fonte de energia; movimentos da terra e da lua. **Rochas e Solos** – origem, tipos, composição e modificações; combustíveis fósseis. **Ar Atmosférico** – composição; relação com os seres vivos ; pressão atmosférica; ventos; poluição do ar. **Água** – propriedades físicas e químicas; relação com os seres vivos; ciclo da água; poluição da água; tratamento de água e esgoto. **Seres Vivos** – características gerais; classificação; animais unicelulares e pluricelulares (invertebrados e vertebrados): características e principais representantes; organização geral dos vegetais; os grandes grupos vegetais e principais representantes; animais e vegetais parasitas. **Biologia Humana** – noções elementares de anatomia e biologia humanas; doenças parasitárias e carências; noções de higiene e prevenção.

### Sugestões Bibliográficas:

CRUZ, Daniel. Ciências: Educação Ambiental – O Meio Ambiente. São Paulo: Ática, 2004.  
CRUZ, Daniel. Ciências: Educação Ambiental – Os Seres Vivos. São Paulo: Ática, 2004.  
CRUZ, Daniel. Ciências: Educação Ambiental – O Corpo Humano. São Paulo: Ática, 2003.  
CRUZ, Daniel. Ciências: Educação Ambiental – Química e Física.. São Paulo: Ática, 2003.  
DELIZOICOV, D. e AHGOTTI, J. Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2000.  
GASPAR, Alberto. Experiência de Ciências para o Ensino Fundamental. São Paulo: Ática, 2003.  
GEWANDSZNADJDER, F. Coleção Ciências – O Planeta Terra, A Vida na Terra, Nosso Corpo, Matéria e Energia. 2 ED. São Paulo: Ática, 2004.  
MEC – Parâmetros Curriculares Nacionais – 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental; Ciências Naturais; Meio Ambiente; Saúde; Orientação Sexual.