

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – SUPERVISOR EDUCACIONAL

1. LÍNGUA PORTUGUESA

- I. Leitura e análise de texto.
- II. Identificação de tipos e gêneros textuais, narração, descrição e dissertação; textos literários e não-literários.
- III. Fatores de textualidade coerência, coesão, intencionalidade e intertextualidade.
- IV. Variação lingüística: língua falada e língua escrita; uso informal e formal da língua; o nível culto da língua; adequação da linguagem.
- V. Morfologia / Sintaxe: processos de formação de palavras; classes de palavras; flexão nominal e verbal; funções sintáticas; período simples e composto; coordenação e subordinação; regência nominal e verbal; colocação de termos na frase; pontuação.
- VI. Semântica / Estilística: sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos; denotação e conotação; figuras de linguagem.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2001.
CARNEIRO, Agostinho Dias. Redação em construção. 2ª ed. revista e ampliada, Rio de Janeiro: Editora Moderna, 2001.
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 3ª. ed., Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
GARCIA, Othon Moacir. Comunicação em prosa moderna. 16ª. ed., Rio de Janeiro: FGV, 1995.
KOCH, Ingedore V. A coesão textual. 18ª. ed., São Paulo: Contexto, 2003.
_____. A inter-ação pela linguagem. São Paulo: Contexto, 1992.
_____; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A coerência textual. 14ª. ed., São Paulo: Contexto, 2002.
PLATÃO, Francisco Savioli; FIORIN, José Luiz. Lições de texto: leitura e redação. 4ª. ed., São Paulo: Editora Ática, 2003.

2. CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- I. Ensino Fundamental e Médio: legislação, política e diretrizes curriculares.
- II. Ciclos de formação
- III. Currículo escolar.
- IV. Projeto político-pedagógico.
- V. Abordagem do processo do ensino.
- VI. Democratização da educação.
- VII. Aspectos teóricos e metodológicos do conhecimento.
- VIII. Saberes da docência e tendências pedagógicas.
- IX. Planejamento de ensino e avaliação da aprendizagem.
- X. Educação de jovens e adultos no contexto do Ensino Fundamental e Médio.
- XI. Educação, inclusão e pluralidade cultural.
- XII. Parâmetros curriculares nacionais e temas transversais.
- XIII. Formação do educador: ensino e pesquisa.
- XIV. Educação profissional, cidadania e trabalho.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

ANDRÉ, Marli.(org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. SP: Papyrus, 2001.
CURY, Carlos Roberto Jamyl. LDB.Lei 9.394/96.7ª ed. RJ: DP&A editora, 2004.
DELGADO,Ana c.Coll. MOTA, Maria Renata A. ALBUQUERQUE, Simone Santos(orgs.).Tempos e Lugares das Infâncias.Educação Infantil em Debate. Porto Alegre: IPPOA,2004.
ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. RJ: DP&A editora,2001.
FAZENDA, Ivani.(org.). Novos Enfoques da Pesquisa Educacional.4ª ed.SP: Cortez,2001.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança.5ª ed.RJ: Paz e Terra,1992.
GADOTTI, Moacir. Historia das Idéias Pedagógicas.8ª ed.RJ: Ática,2001.
GADOTTI, Moacir. ROMÃO, Jose. E. (orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta.5ª ed.SP: Cortez, 2002.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – SUPERVISOR EDUCACIONAL

GHIRALDELLI JR, Paulo. Filosofia da Educação. RJ: DP&A editora, 2000.
GROSSI, Esther. LDB. Lei 9.394/96. 3ª ed. RJ: DP&A editora, 2000.
HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. 4ª ed. RJ: Ática, 1997.
LINHARES, Célia. (org.). Políticas do Conhecimento: velhos contos, novas contas. Niterói: Intertexto, 1999.
LOBO, Carla Marina das Neves. CARVALHO, Sonia Regina Andrade de. (orgs). Educação Infantil: caminhos percorridos no cotidiano da prática docente. Niterói: Intertexto, 2005.
LOBO, Carla Marina das Neves. CARVALHO, Sonia Regina Andrade de. (orgs). Educação de Jovens e Adultos: vivências e experiências. Niterói: Intertexto, 2004.
LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem. SP: Cortez, 1999.
MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial. História e políticas públicas. 3ª ed. SP: Cortez, 2001.
MIZUKAMI, Maria das Graças N. Ensino: as abordagens do processo. SP: EPU, 1986.
PAIVA, Edil V. da. (org.). Pesquisando a formação de professores. RJ: DP&A editora, 2003.
PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 3ª ed. RJ: Ática, 2000.
PIMENTA, Selma Garrido. (org.). Didática e Formação de Professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. SP: Cortez, 2000.
VEIGA, Ilma Passos A. RESENDE, Lúcia M. G. de. (orgs). Escola: Espaço do Projeto Político-Pedagógico. SP: Papirus, 1998.
VIEIRA, Sofia Lerche. (org.). Gestão da Escola: desafios a enfrentar. RJ: DP&A editora, 2002.
Constituição Federal do Brasil, 1988.
Construindo a escola cidadã. Projeto Político-Pedagógico. MEC. Secretaria de Educação a Distância. Salto para o futuro. Brasília, 1998.
Parâmetros Curriculares Nacionais. Temas Transversais. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.
Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Volumes 1, 2, 3. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1998.

3. CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- I. Sociedade, educação e função social da escola.
- II. A reforma de ensino deflagrada na década de 90.
- III. A supervisão em perspectiva histórica.
- IV. Conceitos de supervisão e sua relação com as tendências educacionais brasileiras.
- V. Supervisão e a ruptura com os modelos autoritários.
- VI. Perspectivas atuais da Supervisão: participação, cooperação, integração e flexibilização.
- VII. A organização e funcionamento da escola a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9.394/96, mais as legislações complementares.
- VIII. A legislação educacional e a educação básica.
- IX. Planejamento e projetos educacionais.
- X. As concepções de currículo.
- XI. O currículo como política cultural.
- XII. Supervisão e liderança para a transformação do trabalho pedagógico.
- XIII. Relações de trabalho entre equipe diretiva e professores.
- XIV. Atitude pessoal e profissional do supervisor.
- XV. Supervisão e formação continuada.
- XVI. Supervisão e construção coletiva do projeto político pedagógico.
- XVII. Avaliação e rendimento escolar.
- XVIII. Dificuldades de aprendizagem, evasão e repetência: a ação do supervisor.
- XIX. A organização de reuniões pedagógicas e do Conselho de Classe.
- XX. A participação da supervisão nos conselhos escolares.
- XXI. Perspectivas da ação educativa e escolar frente à exigência de novas tecnologias.
- XXII. A avaliação da escola numa perspectiva transformadora.
- XXIII. Valores na educação.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO – SUPERVISOR EDUCACIONAL

BRASIL. Secretaria Especial de Política de Promoção da Igualdade Racial . **Diretrizes curriculares nacionais para a Educação das relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.** MEC/SEF, Brasília, 2005.

BRASIL. **Manual de Orientação do FUNDEF.** Ministério da Educação, Maio de 2004.

HARPER, Babette et ali. **Cuidado, Escola! Desigualdade, domesticação e algumas saídas.** SP. Ed. Brasiliense, 1992,

MENDES, Rosa Emília de A. . **Supervisão Pedagógica: do modelo burocrático ao processo participativo .** Revista de Educação da AEC, ano 14, no. 57, julho/set. Brasília: AEC do Brasil, 1985.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática.** 5.ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

MENESES, J. G. de C. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica.** 2.ed. São Paulo: Pioneira, 2002,

OLIVEIRA, C. B. D. (org.). **Constituição da República Federativa do Brasil.** 8 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001

PILETTI, Nelson. 25. ed. **Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental.** São Paulo: Ática, 1999.

RESENDE, Lucia Maria G. **Relações de poder no cotidiano escolar.** Campinas: Papyrus Editora, 1995 .

RANGEL, Mary (org.). **Supervisão Pedagógica. Princípios e Práticas.** Campinas: Papyrus Editora, 2001 .

RANGEL, Mary e SILVA, Celestino A (orgs.). **Nove olhares sobre a Supervisão.** Campinas: Papyrus Editora,

Ribeiro, Célia M. **Avaliação Institucional. Uma questão de desenvolvimento...humano** in <http://www.prodirh.ufg.br/cavi/biblioteca01.html>

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento – Projeto de Ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico.** SP: Libertad; 2002,
